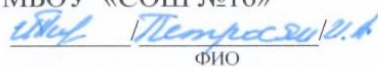


«Рассмотрено на заседании ШМО»
Руководитель методического
объединения


ФИО


Протокол № 1 от
«27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «СОШ №16»


ФИО

«Утверждено»
приказом № 146 от 31.08.2021 г.
Директор МБОУ «СОШ №16»




/Коновалова И.А./
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5-9 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27 августа 2021 г.

2021-2026 учебные года

Пояснительная записка

для 6-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 20.08.2021г. № 128
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «СОШ №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом от 19.08.2021г. № 127
5. Учебного плана МБОУ «СОШ № 16» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 31.08.2021г. №146

Цель программы: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

Задачи:

- Развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);
- Овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями;
- Приобщать к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся;
- Развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- Воспитывать качества гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры;
- Формировать осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и познания

Общая характеристика предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и, систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования.

Для обязательного изучения предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования отводится 105 часов ежегодно из расчета 3 часа в неделю. Данное количество учебных часов реализуется в соответствии с Федеральным учебным планом.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса предмета «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты:
Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; форсированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Форсированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Форсированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, how ever, when ever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Содержание	Название разделов	Характеристика учеб
6 класс (105 часов)			
	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух языковую догадку, контекст коммуникативным типам реч - воспринимают на слух и диалога; - воспринимают на слух одноклассников; - ведут диалог-расспрос о св - расспрашивают собесед - запрашивают нужную инфор - описывают тематические к - начинают, ведут и закан приветствия и знакомства, р бюро находок; - читают и полностью пони теме (письмо друга о семье,) - пишут небольшой рассказ о - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец - произносят и различают на - соблюдают нормы произ чтении вслух и устной речи точки зрения их ритмико-ин

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют прилагательного; притяжате. - овладевают и употребляют теме;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p>	<p>My neighborhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух языковую догадку, контекст коммуникативным типам рече - воспринимают на слух несложных аутентичных тек - воспринимают на слух диалога; - воспринимают на слух одноклассников; - ведут диалог-расспрос о сп - расспрашивают собесед - запрашивают нужную инфор - описывают тематические ка - начинают, ведут и закан принятия совместного решен столика в ресторане, покупке - читают и полностью пони теме (статьи, рекламный инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о - заполняют анкеты; - составляют с опорой на отдыхе; - создают постер о любимых - произносят и различают на - соблюдают нормы прои чтении вслух и устной речи точки зрения их ритмико-ин - правильно употребляют в р предложения, Present Simple - овладевают и употребляют

		теме;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); English in use 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (5)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух языковую догадку, контекст коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают диалог; - воспринимают на слух речь одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне; - расспрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают разговор о еде/напитков в ресторане; описывают меню; - читают и полностью понимают текст на заданную тему (загадки о Гарри Поттере, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения в чтении вслух и устной речи; - понимают смысл предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени; слова существительные; Present Simple tense; - овладевают и употребляют лексику на заданную тему;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух языковую догадку, контекст коммуникативным типам речи;

<p>отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают диалога; - воспринимают на слух и понимают диалог одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения на будущее; - расспрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические карты; - начинают, ведут и заканчивают диалог, делают назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают текст на тему (памятка о правилах поведения); - создают постер: правила поведения; - описывают правила поведения; - пишут с опорой на образец текст речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух слова; - правильно употребляют в речи наречия времени, must/mustn't; - овладевают и употребляют глаголы на тему.
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают языковую догадку, контекст коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают диалога; - воспринимают на слух и понимают диалог одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршрут передвижения по городу, запрашивают информацию; - описывают тематические карты; - начинают, ведут и заканчивают диалог, принимают решения бытовых проблем.

		<p>маршрута, принятия совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдая речевой этикет при принятии предложений, отказ, предупреждение, отказывают в просьбе, говорят о принятии решений; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают выводы из межпредметных знаниях (география, история); - читают и понимают содержание текстов различной глубиной понимания и стилистическим стилем, буклеты о правилах поведения; - правильно читают сложные тексты; - описывают свою комнату на английском языке; - составляют и правильно оформляют объявления; - произносят и различают на слух звуки, звуки и слова; - соблюдают нормы произношения при чтении вслух и устной речи; - понимают точку зрения их ритмико-интонационных средств; - правильно употребляют глаголы (правильных глаголов), Present Continuous (времени), going to; прилагательных, повелительного наклонения; - овладевают и употребляют грамматические темы;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух аудиотекст и записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражают свое мнение при просмотре те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают содержание текстов; - пишут анализ опроса своих одноклассников; - овладевают, тренируют и используют грамматические темы Simple (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух аудиотекст и относятся к разным коммуникативным темам;

<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>(Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1ч), Special days (1 ч), The Highland games(1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (8 ч); On-line classes (1ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседников, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические карты; - представляют монологические высказывания о стране и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты различной глубиной понимания и выразительностью, выражают свое мнение; - узнают об особенностях культуры изучаемого языка; - формируют представление о стране и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма; - выполняют индивидуальные проекты.
<p>7 класс (105 часов)</p>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1ч), Against all odds (1 ч) (Module3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project- classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и характер людей; - перефразируют информацию; - начинают, ведут/продолжают диалог в ситуациях общения (дают советы, выражают восхищение); - воспринимают на слух сообщения одноклассников; - воспринимают на слух и понимают предложения; - воспринимают на слух сообщения.

		<p>зрительную наглядность ауд...</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тек... диалоги, рассказы) с разной... - оценивают прочитанную ин... - пишут электронные пи... достопримечательностях, ат... - пишут эссе о любимом геро... - пишут статью об идеальном... - распознают на слух и адекв... - распознают и употребляют... грамматические конструкции... - изучают, тренируют... относительные местоимени... прошедшего времени; - соблюдают правильный пор... 	
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают соб... высказывают свою точ... - начинают, ведут/п... стандартных ситуаци... беседа об увлечения... выражают предпочте... музыке; покупка тов... покупка билетов в кин... - описывают посещени... - рассказывают о собы... - воспринимают на сл... одноклассников; - воспринимают на... интонацию предложен... - воспринимают на сл... зрительную наглядн... информацию; - воспринимают на с... аудиотекстов; - по звукам, реплик...

			<p>предлагают его название;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные диалоги, рассказы, отрывки с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанное по своему мнению; - пишут статью о творчестве любимого автора; - составляют план, тезисы; - кратко излагают результаты; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу и объявления; - пишут отзыв на фильм; - пишут личное электронное письмо; - распознают на слух и по транскрипции звуки: /æ/, /ɔ:/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи предлоги, числительные, единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют глаголы Past Simple, used to, порядок прилагательных и наречий; - изучают и употребляют в речи прилагательных;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1ч)(Module 6); You are what you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/приводят диалог в стандартных ситуациях; - дают советы, приглашают, отвечают на приглашения; бронируют билеты в поликлинике/у врача); - описывают признаки и симптомы; - воспринимают на слух и понимают речь одноклассников; - воспринимают на слух и понимают интонацию предложений;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух зрительную наглядную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - читают аутентичные анкеты, инструкции; художественного произведения; - оценивают прочитанное; свое мнение; - пишут статью о том, что прочитали; - составляют план, тезисы; - кратко излагают результаты; - сочиняют рассказ; - пишут письмо – совет другу; - пишут личное сообщение; - составляют список новостей; - составляют буклет с информацией; - распознают на слух и читают слова: /av/; - распознают и употребляют в речи предлоги, числительные, единицы и грамматические формы; - изучают, тренируют глаголы: shouldn't, if/ unless, количественные существительными; во
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/поддерживают стандартных ситуациях диалог, разговор по телефону; - воспринимают на слух зрительную наглядную информацию; - читают и полностью понимают; - пишут эссе, выражая свое мнение; - подписывают открытки; - употребляют в речи

			<p>has been;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употр единицы и грамматиче
5	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home- reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают соб высказывают свое мн местности; - высказывают предпо - начинают, ведут/п стандартных (предлагают/приниман благотворительности); - ведут диалог, вы соглашаются с мнени - предлагают одноклас проблеме; - воспринимают на сл информацию; - воспринимают на с аудиотекстов; - читают тексты разны личного дневника, к разной глубиной пони - критически вос информацию, в прочитанном/услышан - пишут эссе, выражая - пишут электронное п - употребляютвречи B Simple, Present P разделительныевопрос - распознают и употр единицы и грамматиче
6	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса,</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают соб высказывают свое новинках;

	<p>телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp.onR) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывают предположения; - начинают, ведут/продолжают стандартных ситуаций; - рассказывают новости и события; - ведут диалог, выражают согласие/несогласие; - соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - воспринимают на слух содержание текста с опорой на иллюстрацию; - читают тексты различных жанров (рассказы, статьи) с разной целью; - критически воспринимают информацию, выделенную в прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ; - узнают, овладевают простыми формами Present Simple, Future forms, Continuous forms; - распознают и употребляют в речи основные грамматические единицы и грамматические конструкции.
7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию, относящуюся к различным темам; - расспрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию; - описывают тематическую информацию; - представляют монологическую речь о стране и стран изучаемого языка; - читают несложные тексты с разной глубиной понимания и выделением основной информации, выражающей

	<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); On-line classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях изучаемого языка; - формируют представление своей страны и стран мира; - понимают роль владения английским языком в мире; - пишут электронные письма; - выполняют индивидуальные проекты.
--	--	---	--

8 класс (70 часов)

1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседников; - начинают, ведут/продолжают стандартные ситуации (решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность человека; - воспринимают на слух новые лексические единицы; - воспринимают на слух диалоги одноклассников; - воспринимают на слух предложения, фразы; - воспринимают на слух предложения языковую догадку, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - читают аутентичные диалоги, рассказы, отрывки из произведений; - оценивают прочитанное; высказывают свое мнение о способах поведения; - используют различные языковые средства (языковой догадки, выделенных слов); - пишут советы, как вести себя в общении; - составляют план, тезисы; - пишут поздравительные открытки.
---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - распознают на слух интонационные модели; - распознают и употребляют элементарные грамматические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют глаголы в Present tenses, глаголы составных глагольных конструкций будущего времени, наречий, наречия степени, местоимений; - изучают и употребляют прилагательных;
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседников, высказывают свою точку зрения, просят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают диалог стандартных ситуаций, используют выражение одобрения/неодобрения, штурм, выбор предмета обсуждения (мнениями); - описывают картинку, используют грамматические единицы и грамматические конструкции; - рассказывают о своих впечатлениях; - воспринимают на слух речь одноклассников; - воспринимают на слух интонацию вопросительных предложений; - воспринимают на слух зрительную наглядную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам предсказывают предположения о месте действия; - читают аутентичные диалоги, рассказы, элементарные тексты для туристов одиночек;

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанное по своему мнению; - составляют план, тезисы; - пишут личное электронное письмо; - распознают на слух лексические модели вопросительных предложений; - распознают и употребляют грамматические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют глаголы Present Perfect/ Present Perfect Continuous в единственном/множественном числе имен прилагательных; - изучают и тренируют прилагательных с отрицательными
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/приводят стандартных ситуаций диалог: принятие/отказ приглашения; - описывают ужин в ресторане; - рассказывают историю из жизни одноклассников; - воспринимают на слух аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам прогнозируют развитие диалога; - читают аутентичные диалоги, рассказы, рецензии с глубиной понимания; - оценивают прочитанное по своему мнению; - составляют план, тезисы; - пишут официальное письмо;

			<ul style="list-style-type: none"> - пишут неформальные обеды в кафе; - распознают и употребляют единичные и множественные единицы и грамматические формы имен прилагательных; в сложноподчиненных предложениях сложные прилагательные; - изучают и тренируют
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседников, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/продолжают стандартных ситуаций, выражения благодарности; - анализируют, обобщают; - рассказывают исторические факты зрительной наглядности; - воспринимают на слух речь одноклассников; - воспринимают на слух речь, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух речь аудиотекстов; - по репликам прогнозируют развитие диалога; - читают аутентичные диалоги, рассказы, эссе для понимания; - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - составляют план, тезисы; - пишут полуофициальные письма; - пишут неформальные приглашения; - пишут биографию;

			<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют грамматические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют навыки употребления Past Perfect/Past Perfect Continuous; - используют сложные существительные и причастия; - изучают и тренируют навыки употребления существительного;
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения по предметам; - начинают, ведут/приводят диалог в стандартных ситуациях (спрос о новостях, просьба о совете); - воспринимают на слух сообщения одноклассников; - воспринимают на слух сообщения, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух сообщения аудиотекстов; - читают аутентичные тексты (объявление о работе, приглашение); - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - составляют план, тезисы, конспект; - распознают и употребляют грамматические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух сообщения, вопросы, вопросительных предложений;
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения по животному миру, погоде; - начинают, ведут/приводят диалог в стандартных ситуациях (спрос о погоде); - анализируют, обобщают информацию; - обсуждают проблемы экологии;

	<p>Транспорт</p>	<p>and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).</p>	<p>их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух речь одноклассников; - воспринимают на слух речь, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух речь аудиотекстов; - по репликам прогнозируют развитие диалогов; - читают аутентичные диалоги, рассказы) с репликами; - оценивают прочитанное и высказывают свое мнение; - составляют план, тезисы, конспект; - пишут эссе о проблеме; - распознают и употребляют в речи лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют навыки употребления Infinitive/-ing forms; using, as if, as though, ... and, either ... or, neither ... nor; - изучают и тренируют навыки употребления существительного, глагола
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home- reading lessons (1 ч); Project-classes (1 ч); On-line classes (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - обсуждают проблемы, высказывают свои решения; - воспринимают на слух речь одноклассников; - воспринимают на слух речь, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух речь аудиотекстов; - читают аутентичные диалоги, рассказы) с репликами; - оценивают прочитанное и высказывают свое мнение;

			<p>свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы; - описывают результаты; - распознают и употребляют грамматические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют лексику, грамматические и модальные глаголы, сленг;
8	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socializing (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают сообщения, относящиеся к разным темам и ситуациям; - расспрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические сообщения; - представляют монологическое высказывание о стране и странах изучаемого языка; - читают несложные тексты и понимают основную информацию, выражаемую в них; - узнают об особенностях культуры изучаемого языка; - формируют представление о культуре своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль культуры в современном мире; - пишут электронные сообщения; - выполняют индивидуальные проекты; - употребляют фоновую лексику изучаемого языка;
9 класс (68 часов)			
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/продолжают диалог в стандартных ситуациях общения (приветствие, извинения, недовольство, благодарность); - анализируют, обобщают информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемы их решения; - воспринимают на слух речь одноклассников; - воспринимают на слух речь, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - читают аутентичные диалоги, рассказы) с речевыми функциями; - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - пишут электронное письмо; - распознают и употребляют основные грамматические единицы и грамматические формы: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Conditional Simple, Conditional Continuous, Conditional Perfect, Conditional Perfect Continuous, Imperative, Gerund, Infinitive/-ing forms; ; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would; - изучают и употребляют
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/продолжают стандартных ситуациях; высказывают предложение, выражение мнения, реакцию, оценку; - анализируют, обобщают; - обсуждают проблемы их решения; - воспринимают на слух речь одноклассников; - воспринимают на слух речь, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов;

			<ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогноза; - читают аутентичные статьи, диалоги, рассказы; - предлагают свои версии; - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - составляют план, тезисы; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события; - составляют опросники; - пишут электронное письмо; - выполняют поиск информации; - распознают и употребляют основные грамматические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют глаголы Present Simple, Present Perfect Continuous, would prefer/would rather, восклицательные междометия в рассказе, сравнительные и превосходные прилагательных; - правильно употребляют модальные глаголы; - изучают и тренируют глаголы настоящего/прошедшего времени.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения, безопасности, здоровья; - начинают, ведут/продолжают стандартных ситуаций, звонят в экстренной службы, принимают совместных решений; - анализируют, обобщают информацию; - обсуждают проблемные ситуации и их решения;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух речь одноклассников; - воспринимают на слух речь, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам прогнозируют развитие диалога; - читают аутентичные тексты: анкеты, диалоги, рассказы; - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - составляют план, тезисы; - пишут краткое изложение; - пишут сочинение-рассуждение; - электронное письмо с соблюдением правил; - распознают и употребляют в речи лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют грамматические конструкции: Conditionals (0,1, 2, 3), модальные глаголы, времена; предлоги, наречия, прилагательные, передающие значение; местоимения; - изучают и тренируют лексику существительного, глагола, прилагательного, наречия, местоимения.
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/продолжают диалог в стандартных ситуациях; - анализируют, обобщают информацию; - обсуждают проблемы, принимают их решения; - воспринимают на слух речь одноклассников; - воспринимают на слух речь, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам прогнозируют развитие диалога; - читают аутентичные тексты: анкеты, диалоги, рассказы; - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - составляют план, тезисы; - пишут краткое изложение; - пишут сочинение-рассуждение; - электронное письмо с соблюдением правил; - распознают и употребляют в речи лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют грамматические конструкции: Conditionals (0,1, 2, 3), модальные глаголы, времена; предлоги, наречия, прилагательные, передающие значение; местоимения; - изучают и тренируют лексику существительного, глагола, прилагательного, наречия, местоимения.

			<p>выделяя нужную инфо</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на с аудиотекстов; - по репликам прогноз - читают аутентичные диалоги, рассказы) с р - оценивают прочитан свое мнение; - составляют план, тез - пишут эссе о проблем - распознают и употр единицы и грамматиче - изучают, трениру Infinitive/-ing forms; us ... and, either ... or, nei - изучают и тренир существительного, гла
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project- lesson (1 ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают соб высказывают свою точ - анализируют, обобщ - читают аутентичные письма) с разной глуби - оценивают прочитан свое мнение; - составляют план, пис - пишут письмо-сопро - распознают и употр единицы и грамматиче
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч),	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают соб высказывают свою животном мире, благотворительной д памятниках культуры; - начинают, ведут/п стандартных ситуация

	<p>Транспорт.</p>	<p>English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8). Home-reading lessons (1 ч); Project-classes (1 ч).</p>	<p>акции, объяснение ма дача свидетельских по - анализируют, обобща - обсуждают проблем их решения; - осуществляют по критически анализиру - воспринимают на сл одноклассников; - воспринимают на сл выделяя нужную инфо - воспринимают на с аудиотекстов; - по репликам прогноз - читают аутентичные диалоги, рассказы) с р - оценивают прочитан свое мнение; - выходят из трудн языковых средств; - пользуются ра письменным/аудио-те - выделяю основную м - планируют свое рече - составляют план, тез - пишут буклет о жизн - личные электронные - составляют анкет опасности»; - распознают и употр единицы и грамматиче - изучают, тренируют causitive, страдательн прилагательные с эмо - изучают и тренируют</p>
--	--------------------------	--	--

			существительных, гла модели словообразова
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет) радио,	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (1ч); Project-lesson (1 ч).	- расспрашивают себя высказывают свою то компьютера в ра пользования сетью Ин - начинают, ведут/п стандартных ситуаци способы решения пр выражения неуверенно - анализируют, обобщ - обсуждают пробле их решения; - воспринимают на сл одноклассников; - воспринимают на сл выделяя нужную инфо - читают аутентичные диалоги, письмо) с раз - оценивают прочитан свое мнение; - пишут краткое излож - распознают и употр единицы и грамматиче - правильно употребля
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbors (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module4); Culture	- воспринимают на сл относящихся к разным - расспрашивают себя запрашивают нужную - описывают тематиче - представляют монол страны и стран изучае - читают несложные стилей с разной глуби информацию, выражан

	<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч); Project-classes(1ч).</p>	<p>- узнают об особенностях изучаемого языка; - формируют представление своей страны и стран мира; - понимают роль владения языком в мире; - пишут электронные письма; - выполняют индивидуальные задания; - употребляют фоновую лексику изучаемого языка</p>
--	--	---	---

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% – «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Учебник «Spotlight – 5-9 », рекомендованный МО РФ, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж.,– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. - 148 с.
2. Книга для учителя к учебнику для 5-9 класса, рекомендованная МО РФ, Ваулина Ю.Е., Дули Дж.. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. - 124 с.
3. Ваулина Ю.Е, Дули Дж.. Английский в фокусе (Spotlight), 5-9 класс: аудиоприложение к учебнику.